Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»

**Выступление на семинаре**

Тема семинара: «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

Мастер п/о Н.А. Харичева

**Ц**елью педагогической деятельности, обеспечивающей освоение новых образовательных стандартов, является: совершенствование системы и условий формирования общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях, учебной и производственной практике.

Задачами являются:

- отработка профессионально и социально значимых компетенций на учебной и производственной практике;

- формирование познавательного интереса к профессии;

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации обучающихся.

**Ф**едеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования ставят главной задачей развитие личности ученика.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

При обновлении образовательных стандартов меняется деятельность обучающихся на уроке, которая предусматривает самостоятельность, активность, познавательную деятельность. Студент становится центральной фигурой, применяющий полученные знания на практике; размышляет, делает выводы, творчески подходит к решению вопросов.

**О**бразовательные ресурсы - это материальные, духовные, временные и другие средства развития потенциала человека.

Образовательные ресурсы не только обеспечивают мотивацию учащихся на учебно-познавательную деятельность, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения в пространстве.

Главным ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок – это основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Качество обучения – это, прежде всего, качество урока.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами третьего поколения, урок должен стать новым, современным!

**С**овременный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.д.);

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому обучающемуся;

- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок, на котором ученику должно быть комфортно;

- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности обучающегося;

- урок, предполагаемый сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

**К**ачество уроков обеспечивает:

- средства ИКТ;

- дидактические материалы;

- опорные конспекты;

- алгоритмы выполнения практических работ;

- схемы и таблицы;

-учебно-наглядные пособия;

- творческие задания;

- средства контроля.

Но все же главным ресурсом урока – является сам учитель.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов профессионального образования.

**С**овременные требования к учителю:

- точно и четко формулирует задание;

- не дает задание в готовом виде;

- не комментирует ответы учеников и не исправляет их, а предлагает это сделать самим ученикам;

- предугадывает затруднения учеников и меняет задания по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза;

- подбирает комплексное задание.

**Критерии эффективности урока:**

- обязательная постановка цели и ее конкретизация;

- формирование мотивации учения;

- формирование общеучебных умений и навыков (умений учиться);

- доминирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- использование форм активной познавательной деятельности обучающихся;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

- оптимальный набор методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся;

- проектирование урока с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности обучающихся.

**Учитель и ученик –** это единое целое педагогического процесса, следовательно, современный урок должен проходить в сотрудничестве.

Слова К.Д. Ушинского отражают суть современного урока:

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

**Вывод:** современный урок – это эрудированный преподаватель плюс целый комплекс инновационных форм и методов обучения