Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»

Выступление на методическом объединении

профессия «Художник росписи по дереву»

*Тема выступления: «Активизация познавательной деятельности студентов с ОВЗ на уроках производственного обучения»*

Мастер п/о Харичева Н.А.

Творческое отношение к труду, развитие логического мышления, анализ собственной деятельности, оценка качества выполняемых работ, развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие коммуникативности - задачи активизации студентов в процессе производственного обучения.

Активизация студентов в процессе производственного обучения способствует самостоятельному и творческому выполнению ими под руководством мастера учебно-производственных работ, направленному на успешное овладение профессией. Сам процесс производственного обучения заставляет студентов быть активными. Содержание производственного обучения способствует сознательному применению теоретических знаний при выполнении студентами практических работ. Успех практической подготовки студентов, активизация их в процессе обучения зависит от характера учебного материала, конкретных дидактических целей, а также выбора методов.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее острая проблема подготовки к жизни и труду студентов с нарушением интеллекта.

Мышление студентов с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются такие же, как и у студентов с нормальным интеллектуальным развитием. Виды мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое), действия (предметные, образные, умственные), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (понятия, суждения, умозаключения). Однако мыслительная деятельность у таких студентов развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Образовательная (усвоение знаний, умений, навыков) и воспитательная функции способствуют развитию мыслительной деятельности студентов включающей студент в учебную деятельность, которая способствует их развитию. К основным составляющим такой деятельности относится:

* непонимание студентами учебного материала;
* непосредственная связь теоретических знаний с практической работой;
* развитие самостоятельности студентов в выполнении учебных заданий и умение контролировать их результаты;
* формирование положительных моментов учения.

Студенты испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий необходимых для решения учебных задач. Их мышлению свойственна тугоподвижность.

Мыслительные операции протекают у студентов своеобразно. Наблюдается фрагментарность анализа, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или наоборот ограничение оснований для обобщений.

Студенты с ОВЗ недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они не выражают желания самостоятельно их улучшить. В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов студентов, а также пассивность, сниженная мотивация, равнодушное отношение к выполненному заданию.

Вместе с тем, все студенты с нарушением интеллекта могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи.

На уроках производственного обучения использую различные методы активизации учащихся:

- словесно-наглядные;

- словесно-демонстрационные;

- практические.

Моя задача, как мастера производственного обучения, состоит в том, чтобы с основной формой обучения - уроком - шире практиковать и использовать разные формы (индивидуальную, фронтально-групповую) и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. Следует учитывать также, что познавательная деятельность студентов развивается и совершенствуется в процессе обучения. В соответствии с этим усложняю содержание и формы самостоятельной работы студентов на уроках производственного обучения.

Активизация познавательной деятельности студентов начинает происходить в процессе обучения и от навыков работы с книгой. Это первоначальные навыки работы с книгой должны получить дальнейшее развитие в процессе обучения, они получают обобщенные навыки и умения проводить аналогии, устанавливать ассоциации, различать черты общего к частным. Эффективность этого приема активизации познавательной деятельности учащихся обусловлена тем, что умозаключения по аналогии облегчают переход от известного к неизвестному и составляют непременную часть творческого мышления.

Студенты с помощью упражнений приобретают навыки выполнения определенных видов работ по росписи изделий от простого к сложному. При разработке дидактического материала выдерживаю принцип от простого к сложному, доступность и посильность выполнения, учитываю индивидуальные особенности студентов. Карточки составляю с целью развития у студентов логического мышления и с учетом межпредметных связей.

Наглядные пособия, применяемые в условиях практического обучения, выполняют две функции: при объяснении нового материала являются основным источником знаний; используются со специальной целью как вспомогательный материал.

Письменное инструктирование обеспечивает наиболее широкие возможности использования его как средства для управления самостоятельной деятельностью студентов, являющееся дополнительным источником словесной информации, позволяет сохранить инструкцию в течение всего периода обучения и, следовательно, создает возможность повторного обращения студентов к ней для получения тех или иных дополнительных сведений. Важным качеством письменной инструкции является и то, что она позволяет передать информацию о том, что и как должен делать студент, выполняя задание. Следовательно, те студенты, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами, не ждут объяснения мастера, так же с помощью инструкционной карты можно проверить правильность выполнения задания другими студентами, т.е. осуществить взаимоконтроль. Инструкционные карты развивают у студентов навыки чтения и способствуют усвоению предлагаемого материала.

Карточки-задания с рисунками помогают развивать зрительную память при выборе инструментов и правильно использовать в последовательности выполнения росписи. Выполнение подобного задания подготавливают студентов к сознательному, активному усвоению и способствуют более глубокому осмыслению при выполнении практических заданий. Использование карточек-заданий позволяет варьировать методические приемы в проведении вводного инструктажа для активизации студентов.

Карточки контроля служат для выработки навыков контроля, самоконтроля, самостоятельности в работе. Анализ качества выполненных работ и определение причин брака самими студентами активизирует их и способствует формированию технического мышления. Проводя контроль, студенты мысленно воспроизводят анализ своих действий.

Карты контроля помогают студентам самостоятельно проверить качество выполненной работы или не допустить ошибки в технологической последовательности.

На уроках используются задания-карты с графическим изображением, где студенты находят правильный ответ и соответственно расставляют цифры. Обязательным условием развития познавательной активности студентов в условиях опроса является индивидуализация обучения, предоставление студентам возможности самостоятельно выполнять предлагаемые задания в свойственном им темпе, обеспечивающем сознательное усвоение материала.

Инструкционные карточки-подсказки используются для предупреждения дефектов в работе.

Работа с кроссвордами может быть, как индивидуальной, так и микрогруппой (2-3 человека) и в том и другом случае может быть введен принцип соревновательности: кто разгадает кроссворд первым и правильно, тот получает оценку «отлично». Прежде чем вводить самостоятельную работу с ребусами, необходимо выявить, умеют ли студенты работать с ними и при необходимости даю инструктаж.

Кроссворды как дидактическая интеллектуальная игра хороши тем, что развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, процессы самообразования. В учебном процессе кроссворды применяю для проверки качества усвоения знаний, для привлечения и поддержания внимания, студентов в процессе изложения нового материала, а также ранее пройденного, как основы понимания новой темы.

Разгадывая кроссворд, студенты вынуждены вспомнить существенные признаки и характеристики изученных явлений технологических процессов, предметов. Как занимательная форма проверки знаний кроссворды способствуют повышению учебной мотивации, интереса к изучаемой профессии. Кроссворды применяю для индивидуальной работы, в целях проверки усвоения знаний, для работы в микрогруппах.

На уроках производственного обучения могут быть использованы познавательные игры, составленные с учетом знаний студентов В соответствии с выбранной целью, с целью повторения или закрепления материала можно использовать игры-загадки.

Разработанные и апробированные дидактические материалы подтвердили свою эффективность. Проанализировав, пришла к выводу, что активизация студентов, заключается:

-в многообразии методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала;

-в использовании разносторонних средств наглядности;

-в самостоятельной работе студентов.

Такие методы активизируют деятельность студентов на уроке, развивают самостоятельность, ответственность, мышление, внимательность, наблюдательность, устойчивые практические навыки при выполнении практических работ. Идет не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация студентов в училище, в рабочем коллективе, в обществе.

Результат обучения с применением элементов игры непосредственно влияет на повышение уровня усвоения знаний, умений на уроках производственного обучения. Игра облегчает сложный и трудный процесс овладения студентами с ОВЗ, знаниями, умениями и навыками труда; удовлетворяют потребность в увлекательной деятельности; обеспечивают устойчивую добровольную дисциплину, она формирует заинтересованность в коллективных делах.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что те студенты, которые пришли учиться по желанию, добиваются хороших результатов и готовы к концу первого курса обучения работать и жить в обществе самостоятельно.

***Список литературы***

1. 2.Кулинова, Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта [Текст]: методическое пособие / Г.П.Кулинова.-М.:Аркти,2006.-104с.
2. 3.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие /Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова.- М.: Академия,2006.-175с