Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»

**Выступление на методическом объединении**

**профессия «Художник росписи по дереву»**

***Тема выступления:* *«Активизация познавательной деятельности студентов на уроках производственного обучения»***

Мастер п/о Харичева Н.А.

Вопросы активизации обучения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания студентов. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации студентов. Профессионально-педагогическое образование должно строиться с учетом требований российского общества. От педагогов, прежде всего, требуется умение проектирования развивающей среды обучения. Основу профессионального образования составляют дисциплины, при изучении которых, у студентов формируются знания и умения, необходимые в их дальнейшей работе по специальности.

Одной из актуальных проблем профессиональной педагогики является активизация мыслительной деятельности студентов в процессе обучения. Овладение особенностями профессии будет эффективным только в том случае, если молодой рабочий сам целенаправленно участвует в формировании необходимых компетенций. Существует несколько направлений активизации мыслительной деятельности обучающихся. Это активизация мышления через использование нетрадиционных педагогических методов, *методов проблемного обучения* и методов на основе включения в образовательный процесс *деловой игры.*

Задача педагогов - строить свою работу так, чтобы заинтересовать в обучении, помочь сформировать убеждения и взгляды в соответствии с общечеловеческими ценностями, создать условия для личностного развития обучающихся. В настоящее время назрели вопросы: как сделать процесс обучения интересным, какой метод преподавания наиболее оптимален для изучения дисциплин профессионального цикла, что позволит развивать самостоятельность, упражнять мыслительные способности, пробуждать положительные эмоции и, как следствие, повышать мотивацию к овладению профессией? Как сделать обучение продуктивным? Основываясь на принципах продуктивности, необходимо создать положительную атмосферу сотрудничества педагога и студента в процессе обучения. Решению этой задачи помогает технология личностно-ориентированного обучения, основанная на педагогике сотрудничества.

Проблема активизации мыслительной деятельности студентов была и остается одной из главных в дидактике. Обычно на уроке преподаватель излагает новый материал, а студент слушает, записывает, запоминает. Но коэффициент полезного действия такого урока не всегда высок. Сказывается разный уровень знаний обучающихся, их усталость и другие факторы. Известно, что самостоятельно приобретенные знания более прочны и надежны. Студент ими владеет более свободно и рационально. Что можно сделать для повышения интереса к предмету и качества обучения, к сближению учебных задач студента и преподавателя?

Для активизации мыслительной деятельности можно использовать фронтальный опрос постановкой проблемных вопросов; логический диктант, когда преподаватель зачитывает вопрос, а студенты дают краткий ответ на него; графический диктант, когда на поставленные преподавателем вопросы студенты отвечают графически: если «да» - черта, если «нет» - дуга. Это позволяет быстро проверить правильность ответов, в том числе с помощью студентов, обменивающихся своими работами.

Особенное значение имеет развитие познавательного интереса на уроках профессиональных дисциплин. Эти предметы содержат в основном новый для студентов, тесно связанный с их будущей профессией и поэтому потенциально интересный как теоретический, так и фактический материал, который раскрывает вопросы технологии производства, особенности сырья и материалов, производимых и применяемых в промышленности, организации и экономики производства. Наряду с усвоением значительного объема разнообразных знаний, студенты должны приобрести определенные компетенции, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Нужно учитывать и другую особенность содержания этих предметов - органическую связь с производственной практикой. Поэтому формирование познавательных интересов является во многом и формированием профессиональных и общих компетенций студентов. Таким образом, профессиональные дисциплины, занимая важное место в подготовке квалифицированных рабочих, имеют свои специфические особенности, что требует применения на уроках разнообразных форм, методов и средств обучения.

Решение различных практических вопросов проблемного характера, реальных расчетных и конструкторских задач, организация самостоятельной работы с технической, справочной литературой, нормативной документацией, анализ и проектирование реальных технологических процессов, разбор и составление схем, выполнение технических расчетов, использование на уроках различных видов натуральной и схематической наглядности, проведение практических работ - все это дает возможность организовать учебную деятельность таким образом, чтобы наряду с реализацией других учебно-воспитательных задач урока вызвать и развить у студентов стойкий познавательный интерес.

Для этого преподаватель может широко использовать различные методы и методические приемы. Хорошо развивают внимание, тренируют память, способствуют более глубокому усвоению и закреплению студентами получаемых на уроке знаний кроссворды, ребусы, головоломки, которые составляются студентами. Эти задания основаны на знаниях общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, поэтому способствуют решению задач познавательного и воспитательного характера.

Для реализации объективных возможностей формирования развития познавательного интересов, заложенных в содержании учебного материала, необходимо при подготовке к учебному году, составить перспективно-тематические планы, планов уроков и с этой точки зрения проанализировать содержание тем курса.

Существует ряд специальных методических приемов, направленных на повышение стимулирующего влияния содержания обучения:

- рассмотрение достижений и перспектив развития науки, техники, технологии;

- развитие практической, научной, социальной значимости изучаемого учебного материала;

- показ новизны изучаемого материала;

- использование сведений научно-технической и справочной литературы.

При показе достижений и перспектив развития науки, техники, технологии, обучающихся следует знакомить не только с широкого известными, но и с новыми методами получения и обработки материалов. При умелом изложении материала, убедительности примеров, это неизменно вызовет интерес у студентов к предмету и профессии. Уже на первых занятиях преподаватели стремятся раскрыть значимость изучаемого предмета, чтобы первые впечатления были положительными, способствовали возникновению у обучающихся заинтересованности, а впоследствии и устойчивого интереса к предмету, профессии.

На первых уроках следует ознакомить студентов с квалификационной характеристикой, рассказать, какими компетенциями должен обладать будущий рабочий. Необходимо подчеркнуть цель изучения материала, его практическую, научную значимость. Более устойчивым будет внимание студентов и их интерес, если преподаватель раскрывает важность изучения темы или сообщает новое, опираясь на уже имеющиеся знания студентов, расширяя и углубляя их, перенося в новые условия и ситуации.

Чтобы поддерживать внимание студентов на протяжении всего урока, можно использовать активные методы обучения, выставляя оценки за работу на протяжении всего урока, проводя изучение нового материала в форме беседы, создавая проблемные ситуации, которые студенты решают сами или с помощью преподавателя, развивать дух соревнования.

Цель проблемного обучения состоит в поиске и решении вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Практическая реализация проблемного обучения является одним из основных факторов развития и потому предполагает использование проблемных ситуаций не только в учебной деятельности, но и в творческой работе. Проблемное обучение предполагает создание на уроках проблемных ситуаций, самостоятельную работу студентов по их разрешению.

В результате мы получаем творческое овладение компетенциями, развитие мыслительных способностей студентов. Для контроля знаний можно проводить устный зачет в форме деловой игры, разделив группу на бригады. От каждой бригады выделяется в жюри по одному человеку для оценки знаний своих товарищей. Периодический контроль можно проводить в форме динамического зачета, разделив группу на бригады. Из членов бригад выделяются консультанты. Они-то и проводят опрос студентов. При этом каждому дается свой вопрос. Преподаватель выслушивает ответы выборочно. Подобная форма активизации мыслительного процесса несет большую воспитательную нагрузку; не возникает вопроса о дисциплине, прививаются умения слушать других, работать в коллективе. Также студенты изучают самостоятельно вопросы, которые дает преподаватель. При этом они работают с учебником. Преподаватель консультирует студентов, помогает. На следующем уроке проводится зачет. Формы зачета могут быть разнообразные: собеседование, письменный опрос, технический диктант, карточка индивидуального контроля. После изучения темы студентам предлагается дома составить условие задачи и решить ее. Этому предшествует подготовительная работа: на уроке объясняется, как это делать. Студенты с большим интересом воспринимают такое задание, обсуждают, предлагают свои варианты. Эти задачи анализируют все студенты, обсуждают, применимы ли они на практике.

В процессе работы я организую учебный процесс так, чтобы придать студентам уверенность в своих возможностях. Обучение каждого студента осуществляю на доступном для него уровне. Стараюсь закрепить учебный материал на уроке, а домашнее задание даю творческого или познавательного характера. На уроках профессиональных дисциплин я применяю гибкую систему оценивания знаний, при объяснении учебного материала использую наглядные примеры, которые способствует активизации учебной и мыслительной деятельности студентов, побуждает к самообразованию и самоконтролю.

Чтобы разбудить активность студентов, раскрыть их потенциал на уроках, даю задания творческого характера. При развитии интереса к профессии, показываю возможности творчества в осваиваемой профессии. При этом демонстрирую различные творческие работы студентов. Также предлагаю студентам сделать самим какие-либо творческие работы, необходимые как для теоретических уроков, так и для проведения занятий по учебной практике.

Для лучшего усвоения материала, я применяю элементы педагогической технологии развития критического мышления. Эта технология предусматривает осмысление содержания - т.е. студенты вступают в контакт с новой информацией, систематизируют ее, соотносят с первоначальными представлениями. Я не только объясняю новый материал, но и даю задания по информационному тексту, который они анализируют и составляют кластер. На заключительном этапе студенты составляют синквейн. Это способствует лучшему запоминанию материала, активизации мыслительной деятельности, творческого представления. В результате студенты овладевают профессиональными и общими компетенциями с творческой направленностью, которые необходимы на современном рынке профессий.

**Источники:**

Паршакова Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1249-1252. - URL https://moluch.ru/archive/90/18607/