**Методическая разработка урока с использованием технологии «Развитие критического мышления» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

*«Жить — значит иметь проблемы,   
а решать их — значит расти интеллектуально»,*

*Джой Пол Гилфорд*

На современном этапе развития педагогической науки осуществляется активный поиск путей оптимизации образовательно-воспитательного процесса, ориентированный на оказание действенной помощи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В Нижегородском профессиональном училище - интернат для инвалидов обучаются дети с различными заболеваниями. При проведении коррекционно-развивающих занятий и уроков мы сталкиваемся с большими трудностями в выборе методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми в связи с разнородностью уровня их психологического развития и многообразием медицинских диагнозов.

Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Нарушение моторной сферы обусловливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики — это главные особенности познавательной деятельности и всей личности ребенка с ДЦП.

Считается, что от 25 до 35% с ДЦП имеют потенциально сохранный интеллект, однако развитие этих детей идет в дефицитарных условиях, что сказывается на психическом развитии. Потенциально сохранный интеллект при ДЦП не означает полноценное, полностью соответствующее нормальному развитие. Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

1. Нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи.

2. Повышенная истощаемость всех психических процессов

Признаки заболевания усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.

3. Повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Обычно при ДЦП все свойства внимания задерживаются в своем развитии   
и имеют качественное своеобразие. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания.

У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание, узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к дефициту знаний и представлений об окружающем мире.  
У детей с ДЦП могут страдать самые различные звенья пространственного   
и временного восприятия: чувственное восприятие, предметно-пространственная   
и временная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных и временных компонентов.

У детей с ДЦП с сохранным интеллектом ограничен запас слов, обозначающих признаки. Не наблюдается устойчивой связи между словом и сенсорным образом, что в значительной степени тормозит соотнесение усвоенных наименований   
с предметом в процессе решения задач. Отмечается и своеобразие   
в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов. Нередко вызывает трудности понимания текстов художественных произведений, программного материала. Таким образом, при ДЦП нарушенными оказываются все стороны речи, что негативно влияет на психическое развитие ребенка в целом.

Кроме того, особенностью развития большинства детей, имеющих диагноз ДЦП, является их крайняя несамостоятельность. При этом они достаточно быстро учатся умело манипулировать взрослыми, привлекая их к помощи. Многие дети умеют организовать взрослого таким образом, что он, сам того не замечая, сам задаст вопрос, сам на него ответит, и при этом оценит работу ребенка на «отлично». Такая особенность приводит к плачевным результатам – к подростковому возрасту интеллектуальная активность учащихся угасает настолько, что им уже абсолютно не интересно не только самим добывать знания, но и просто самостоятельно работать на уроке.

Исходя из всего вышеизложенного, занятия как основная форма обучения в школе для детей с ДЦП, требует совершенствования. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске тех методов, которые развивают способности и поддерживают стремление ученика к самостоятельной работе, не учат его, а помогают ему учиться и развиваться. Мы стремимся создать такие условия в обучении, в которых обучаемый ребенок может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность.

Понятие инновация в наше время широко используется в образовании. Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной,   
в основе которых лежит информационная деятельность. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому компоненту обучения с приоритетом формирования общеучебных умений и навыков. Общеучебные умения и навыки – это, прежде всего, умения и навыки работы с информацией (поиск, хранение, обработка, анализ, интерпретация, преобразование, моделирование и пр.). Основная цель обучения – научить каждого обучающего за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объемы информации.

Для этого необходимо развивать следующие способности:

- умение адаптироваться в жизненных ситуациях;

- умение самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Умение работать с информацией предполагает развитие коммуникативной деятельности. Необходимое условие для осуществления коммуникативной деятельности – сформированность эмоционально-волевой сферы. Над ее развитием работают такие специалисты, как психолог и дефектолог.

**Технология «Развитие критического мышления»** разработана американскими педагогами К.Мередит, Д.Огл, Д.Стил. Ее применение в педагогической деятельности позволяет развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) мыслительные навыки, которые необходимы в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное   
и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности   
в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Задача первой фазы урока (**вызов**)– не только активизировать, заинтересовать, мотивировать их на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу. Результатом этого этапа становится либо формулирование учениками собственных вопросов, на которые им непременно хочется найти ответы, либо, в зависимости от выбранных учителем приемов, предположения учащихся, которые нуждаются в дальнейшей проверке и уточнении.

На фазе **осмысления** идет непосредственная работа с информацией. Поэтому основной этап занятия предполагает чтение информационных текстов, структурирование информации, ее анализ и оценку. Методы и приемы технологии «Развитие критического мышления» позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение и слушание осмысленным.

На заключительной фазе урока, названной **рефлексия** (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается.

В технологии «Развитие критического мышления» применяется множество разнообразных методов и приемов: кластер, синквейн, инсерт, зигзаг, верные и неверные утверждения, фишбоун (рыбья кость), таблица толстых и тонких вопросов, шесть шляп мышления и другие.

В своем занятии для обучающихся мы использовали два приема – «Инсерт» и «Таблица тонких и толстых вопросов».

Прием «**Таблица тонких и толстых вопросов**»развивает умение задавать вопросы. Заданный вопрос является способом диагностики знаний, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Прием «**Инсерт»** используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. В процессе чтения обучащюиеся маркируют текст значками (" **V** " - уже знал; " **+** " - новое;   
" **-** " - думал иначе; " **?** " - не понял, есть вопросы). Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки, в конце работы над текстом обсуждают записи, внесенные в таблицу. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

В данной статье мы предлагаем пример использования приемов «Инсерт»   
и «Таблица тонких и толстых вопросов» на коррекционно-развивающем занятие.

**Цель урока:** создание условий для развития у обучающих стремления   
к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

**Задачи урока:**

- формирование умения работать с информацией (умение анализировать информацию, умение отстаивать свою точку зрения, умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д )

- формирование навыков группового взаимодействия (умение слушать   
и слышать, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы, умение взаимодействовать с любым партнером, развитие взаимопомощи в группе при решении общих задач)

- создание безопасной творческой атмосферы для проявления личности каждого обучающегося.

Для работы была выбрана тема «Развития делопроизводства в России».

**Оборудование:**

Раздаточный материал:

- текст**,**

- карандаши или фломастеры красного и зеленого цвета,

- коробки с песком,

- влажные салфетки для вытирания рук,

- Таблица «Что такое тонкие и толстые вопросы» **,**

- 2 бланка для приклеивания «Толстых вопросов» и «Тонких вопросов»**,**

- «Тонкие» и «толстые» вопросы, написанные на полосках бумаги,

- Пустые полоски бумаги для вопросов, фломастеры, клей,

- Фотографии с изображениями, высеченными на камне**,**

- Камень, гвоздь.

**Ход урока**

**1. Вступление. Фаза вызова.**

«Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с историей. Кто из вас может ответить, что такое история?

Сегодня мы с вами будем читать развития делопроизводства в России. Работа с учебником

**2. Фаза осмысления.**

**1. Самостоятельная работа с текстом.**

**Инструкция к приему «Инсерт»:**

Мы будем читать ее по определенным, необычным правилам. Во время чтения вы будете отмечать в нем зеленым цветом то, что для вас абсолютно понятно и не вызывает у вас никаких вопросов, а красным – то, что вам непонятно, неизвестно. Имейте в виду, что если вы отметили слово зеленым цветом, значит, вы можете объяснить его значение слова и ответить на любой вопрос».

После самостоятельной работы следует групповое обсуждение, каждый учащийся рассказывает, каким цветом и почему он выделил в тексте слова. Адресуем вопросы друг другу, ссылаясь на выделенные ими цветом слова в притче, создавая ситуацию сотрудничества.

Если никто из ничего не отметил красным цветом, предлагаем им помочь «одному студенту», у которого в тексте были заданы вопросы:

Что значит «приказы»? Что такое коллегия? Что значит «министерства»? Что значит «хранение»? Что такое «секретариат»?

Обращаем внимание, что у них данные слова выделены зеленым цветом,   
а значит, они считали, что им все ясно.

**2. Работа над текстом. Знакомство с приемом «Таблица тонких и толстых вопросов»**

«Вы убедились, такой короткий рассказ может содержать в себе столько вопросов. Давайте, чтобы еще лучше понять ее смысл, поучимся самостоятельно задавать вопросы. Откроем вам один секрет – вопросы бывают тонкие и толстые. Тонкий вопрос - вопрос, на который можно дать короткий, простой ответ. Толстый вопрос – вопрос, при ответе на который надо рассуждать, высказывать свое мнение». Выдаем табличку с примерами толстых и тонких вопросов**,** рассматривают ее, читают вопросы. Необходимо убедиться, что поняли, особенности каждого типа вопросов.

«А теперь давайте потренируемся задавать тонкие и толстые вопросы, каждый из вас сейчас вытянет вопрос, ответит на него, и определит тонкий это вопрос или толстый». Выкладываем на стол вопросы и 2 бланка для приклеивания «Толстых вопросов» и «Тонких вопросов» Создаем условия для совместного обсуждения. Помогаем наклеивать в таблицу вопросы, записываем ответы.

«А теперь каждый из вас задаст один тонкий и один толстый вопрос, и мы запишем их на нашей общей таблице».

По кругу каждый обучающийся задает свой вопрос, а остальные определяют,   
к какому типу он относится, вопрос и ответ записываем в таблице.

**3. Работа с эмоциями**

«Каждому обучающемуся выдается коробка с песком, на котором он пишет версию. Не стоит прерывать работу, к следующему вопросу следует перейти, когда все студенты уже закончили свою работу с песком.

3. **Заключительная фаза (рефлексия). Что такое делопроизводство?**

«Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, и мы предлагаем вам побыть немного Мудрецами. Обучающиеся работают самостоятельно. В конце занятия все, желающие высказаться, зачитывают свой вариант.

Каждый ребенок может сделать свой вывод, стоит отметить, что в этом случае не может быть неправильных ответов, ведь тем самым мы демонстрируем обучающиеся, что в любой жизненной ситуации существует многовариантность решения, главное – уметь увидеть разные варианты, и выбрать для себя тот, который подходит лучше всего.

**Возможные выводы:** «Легче живется тому человеку, который помнит свою историю».

За время своей педагогической деятельности мне пришлось столкнуться с различными моделями, технологиями, способами обучения, в которых обучающиеся проявляли явную заинтересованность самим процессом познания. Но, на мой взгляд, наибольшая эффективность образовательного процесса достигается при использовании методик активного обучения, когда все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Активные методы обучения исключают преобладание какого-то одного мнения над всеми прочими. Обучающиеся в процессе учатся мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения, общаясь с другими и принимая ответственные решения. К эффективным технологиям развивающего обучения относится и технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)

**Литература:**

1. <http://kmspb.narod.ru/> - Проект "Чтение и письмо для развития критического мышления в России"

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития.- Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.

4. М.В.Кларин. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии — М.,2004.

5. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: «Питер», 2000.