

Министерство социальной политики Нижегородской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»**

Утверждено приказом и.о. директора
ГБПОУСО «НУИ»
от 11.08.2025 г. № 58/д

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
программа профессиональной подготовки
по профессии 19258 «Работник профессиональной уборки»

Квалификация: уборщик производственных и служебных помещений

Срок обучения: 4,5 месяца

Форма обучения: очная

г. Нижний Новгород,
2025г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19258 Работник профессиональной уборки разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) на основе профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022г. №232н.

Срок обучения 4,5 месяца без получения среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижегородское училище-интернат»

МП

Авторы:

Ванеева Надежда Владимировна – зам.директора по УПР ГБПОУ СО
«Нижегородское училище-интернат»

Борисова Екатерина Федоровна – зав. учебной частью ГБПОУ СО
«Нижегородское училище-интернат»

Дрожжева Татьяна Вячеславовна – мастер производственного обучения ГБПОУ СО
«Нижегородское училище-интернат»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	Стр. 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы профессионального обучения	
1.2. Общие требования к кандидатам на обучение	
1.3. Срок освоения программы и квалификация выпускников	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения	7
2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	
2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	9
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график.	
4. Условия реализации программы профессионального обучения по профессии Работник профессиональной уборки	13
4.1. Материально-техническое обеспечение	
4.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	
4.3. Информационное обеспечение	
4.4. Кадровое обеспечение	
5. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения по профессии Работник профессиональной уборки	15
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
5.2. Организация итоговой аттестации выпускников	
6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии **19258 Работник профессиональной уборки** реализуется ГБПОУ СО «Нижегородское училище-интернат» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) (далее АОППО) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- формирование толерантной социокультурной среды.

Для лиц с нарушением интеллекта характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, не сформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) определяется Училищем в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА) и заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс. Адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г.

№ 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости".

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПРДТР, ОК 016-94).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального и профессионального обучения).

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года №232н. « Об утверждении профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки»»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»

- Локальные акты учреждения, регламентирующие обучение по АОППО.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

В данной адаптированной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих), предназначенная для обучения лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение интеллекта - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

Училище – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат» (ГБПОУ СО«НУИ»).

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ИПРа – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник.

1.2 Общие требования к кандидатам на обучение

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 18 лет.

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования и не имеющих профессию.

Требуется владение русским языком, так как обучение в училище ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

Гражданами Российской Федерации:

— оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство, наличие прописки;

— документ об образовании установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы или справку о полученном образовании, допускается отсутствие образования (согласно п.25 приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. №438).

— лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

— инвалид при поступлении должен предъявить справку БМСЭ и ИПРа.

Требования к сохранным функциям организма:

— сохранность двигательных функций верхних и нижних конечностей;

— сохранность функций органов зрения.

1.3 Срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта) по профессии Работник

профессиональной уборки составляет при очной форме обучения –4,5 мес.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

2.1 Виды профессиональной деятельности и компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Сухая и влажная, ежедневная и генеральная уборка разного вида покрытий разного вида помещений и объектов с применением профессионального уборочного оборудования, инвентаря, моющих, дезинфицирующих средств
ПК.1.1	Применять расходные материалы для уборки помещений в соответствии с назначением
ПК.1.2	Применять уборочный инвентарь для уборки помещений в соответствии с назначением и соблюдением техники безопасности
ПК.1.3	Применять моющие средства для уборки помещений в соответствии с назначением и соблюдением техники безопасности
ПК.1.4	Применять профессиональное уборочное оборудование в соответствии с назначением и соблюдением техники безопасности
ПК.1.5	Выполнять сухую и влажную, ежедневную и генеральную уборку помещений с применением профессионального уборочного оборудования, инвентаря, моющих, дезинфицирующих средств
ПК.1.6	Выполнять дезинфекцию помещений
ПК.1.7	Выполнять уборку разного вида объектов
ВД.2	Специальные работы по уборке помещений
ПК 2.1	Соблюдать технику безопасности при выполнении специальных работ по уборке помещений
ПК 2.2	Выполнять послестроительную уборку помещений
ПК 2.3	Выполнять мойку окон
ПК 2.4	Выполнять глубокую размывку, защиту и полировку напольных покрытий
ПК 2.5	Выполнять химчистку ковров и мягкой мебели

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

Термином «нарушение интеллекта» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Сегодня чаще используется термин «нарушение интеллекта», обозначающий атипичную форму развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ— 69-50), умеренная (IQ— 50-35), тяжелая (IQ— 34-20), глубокая (IQ<20).

Относительно сохранной у обучающихся с нарушениями интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с нарушением интеллекта в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляющиеся в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Моторная сфера обучающихся с нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности подростки испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с нарушениями интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью: предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

2.3 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

обучающихся с нарушениями интеллекта разных групп проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающихся. Несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования подростков с нарушениями интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала и содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень и последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по программе профессионального обучения по профессии РАБОТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ(срок обучения 4,5 месяца)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы ПА		Учебная нагрузка обучающихся (час)			Распределение учебной нагрузки по семестрам/неделям		
		1 семестр	2 семестр	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		1 семестр ТО - 15 нед ПП - 2 нед	2 семестр
						всего занятий	в т.ч. ЛПР		
Адаптационный цикл				80	0	80		74	6
АУД.01	Коммуникативный практикум		ДЗ	32		32	20	2/26	6
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ		32		32	20	2/32	0
АУД.03	Основы поиска работы и трудоустройства	ДЗ		16		16	6	1/16	
Общепрофессиональный цикл				96	0	96		96	0
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ		16		16		1/16	
ОП.02	Охрана труда			16		16	4	1/16	
ОП.03	Уборочное оборудование и инвентарь	ДЗ		16		16	4	1/16	
ОП.04	Моющие средства для профессиональной уборки			16		16	4	1/16	
ОП.05	Технологические процессы уборки различных объектов	ДЗ		32		32	16	2/32	
Профессиональный цикл				352	0	352		340	12
ПМ.01	Осуществление профессиональной уборки объектов и поверхностей различного назначения								
МДК 01.01	Профессиональная уборка объектов и поверхностей с применением уборочного оборудования и моющих средств.		ДЗ	100		100	10	5/94	6
МДК 01.02	Специальные работы по уборке помещений			36		36	4	2/30	6
УП	Учебная практика			156		156		156	
ПП	Производственная практика			60		60		60	
	Всего			528	0	528		510	18
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)								12
Итоговая аттестация Квалификационный экзамен						Всего	дисциплин и МДК	294	18
							учебной практики	156	
							производственной практики	60	
							экзаменов	0	1
							дифф. зачетов	5	2

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) содержит комплекс учебно - методической документации:

- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программу профессионального модуля;
- программы учебной и производственной практик.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания Учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллекта).

В училище лица с инвалидностью и ОВЗ (нарушение интеллекта) обучаются в специализированных группах, численностью не более 12 человек.

Видами практики для лиц, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разработаны мастером производственного обучения, рассмотрены и утверждены методическим объединением учреждения.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с нарушением интеллекта может быть организована как в условиях Училища, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города. При определении мест прохождения практик обучающимся по программам профессионального обучения Училище учитывает рекомендации ПМПК и ИПРа относительно условий и видов труда.

При направлении на практику обучающийся получает задание, а после её завершения представляет отчет о прохождении практики, дневник практики и характеристику с предприятия (организации).

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики Училище учитывает рекомендации, данные по результатам ИПРа или ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на период обучения и устанавливает последовательность реализации программы профессионального обучения по профессии «Работник профессиональной уборки», включая теоретическое обучение, учебную и производственную практики и итоговую аттестацию.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

При реализации учебных программ и профессиональных модулей предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, интерактивных методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ РАБОТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Училища соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

4.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование
Кабинеты безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Мастерская профессиональной уборки
Кабинет адаптационных дисциплин
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
Актовый зал

Оснащение кабинетов и лабораторий прописано в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Училище оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

4.3 Информационное обеспечение

Училище располагает библиотекой которая имеет читальный зал. В читальном зале оборудовано рабочее место с выходом в сеть Интернет для работы за компьютером с электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями по учебным дисциплинам, написания рефератов и учебно-исследовательских работ.

Библиотечный фонд училища содержит в достаточном количестве основную учебную и учебно-методическую литературу, рекомендованную рабочими программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Укомплектованность образовательного процесса информационно- библиотечными ресурсами (в т.ч. в электронном виде) соответствует лицензионным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние

5 лет.

Для обеспечения повышения успеваемости и реализации компетентного, практико-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению педагогами училища разрабатываются учебные материалы для студентов: электронные презентации, конспекты лекций, учебные элементы, практикумы, тесты, ситуационные задания и др. материалы.

Обучающиеся с нарушениями интеллекта, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4.4. Кадровое обеспечение

Училище располагает необходимым кадровым обеспечением для работы по адаптированной программе профессионального обучения с обучающимися с нарушениями интеллекта. Согласно штатному расписанию все преподавательские ставки обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации согласно утвержденному графику, в том числе для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин - в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Работа педагога - психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В период обучения проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Училища: индивидуальная учебная работа - консультации и индивидуальная воспитательная работа.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19293 РАБОТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющим нарушение интеллекта не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для лиц с нарушением интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и дифференцированным зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете.

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и квалификационным разрядам по соответствующей профессии рабочих.

Итоговая аттестация по АОППО по профессии Работник профессиональной уборки проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в виде тестирования. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Для проведения итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему практической квалификационной работы, а также к процедуре ее выполнения. Училище определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с нарушением интеллекта в соответствующем локальном акте.

В специальные условия проведения итоговой аттестации могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере);
- предоставление перерыва для приема лекарств и др.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В училище созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях; сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в училище носит непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становление его компетенций; профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей

лиц с инвалидностью и ОВЗ, гармонизацию их психологического состояния; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение лиц. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Также, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

