

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение социального обслуживания  
«Нижегородское училище-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СО «НУИ»  
В.Е.Ефимов  
«31» августа 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель», адаптированная для лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Квалификация:** делопроизводитель

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения:** 2 года 10 месяцев на базе основного  
общего образования

**Профиль получаемого  
профессионального образования:** социально-экономический

Нижний Новгород, 2022г.

## **Организация, реализующая программу:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат»

## **Авторы (составители):**

Ефимов В.Е. – директор ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат»

Борисова Э.В. – заместитель директора по воспитательной работе

Ванеева Н.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Исаева Г.Г. – заведующая реабилитационным отделением

Сорокина Л.О. – старший мастер

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Нормативно-правовые основы адаптированной образовательной программы ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат».
  - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат».
  - 1.3. Требования к абитуриенту.
  - 1.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. График реализации адаптированной образовательной программы по курсам обучения.
  - 3.2. Учебный план.
  - 3.3. Пояснительная записка к учебному плану.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.1. Кадровое обеспечение.
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат», обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой дисциплин общеобразовательного цикла.
2. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 «дожник росписи по дереву», утв. приказом Минобрнауки РФ № 672 от 02.08.2013 г.

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства

образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

– Устав и локальные акты ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат».

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представляет собой комплекс методической документации, разработанный и утвержденный ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», утв. приказом Минобрнауки РФ № 672 от 02.08.2013 г. с учетом получаемой профессии СПО, регламентирующий содержание, организацию и результаты подготовки обучающихся по профессии.

Реализация адаптированной образовательной программы для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ориентирована на решение следующих **задач:**

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В настоящей программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной

программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма устанавливается группа инвалидности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (с нарушениями функций слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК - междисциплинарный курс;

ЛОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Способность к обучению – одна из важных интегративных форм жизнедеятельности, которая зависит, в первую очередь, от состояния психических функций (интеллекта, памяти, внимания, ясности сознания, мышления и др.), сохранности систем коммуникации, ориентации и др. Обучение требует также исполнения способности к общению, передвижению, самообслуживанию, определяемых психологическими особенностями личности, состоянием локомоторного аппарата, висцеральных функций и др.

Способность к обучению нарушается при заболеваниях разных систем организма. Из всех критериев жизнедеятельности нарушение способности к обучению имеет наибольшую социальную значимость в детском возрасте. Оно эквивалентно нарушению способности к труду у взрослых и является самой частой причиной социальной недостаточности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Характеристики образовательной деятельности включают:

- содержание обучения (получение образование определенного уровня и по определенной профессии);
  - средства обучения (включая специальные технические средства для обучения, оборудование учебного места и др.);
  - процесс обучения, в том числе формы обучения, методы обучения (групповое, индивидуальное, интерактивное, открытое и др.);
  - условия обучения (по тяжести, напряженности и вредности);
  - сроки обучения.
- При оценке степени ограничения способности к обучению следует учитывать следующие параметры:
- образование;
  - объем обучения по общим или специальным государственным образовательным стандартам;
  - возможность обучения в образовательном учреждении;
  - сроки обучения (нормативно-ненормативные);
  - необходимость применения специальных технологий и (или) вспомогательных средств обучения;
  - необходимость помощи других лиц (кроме обучающего персонала);
  - уровень познавательной (мыслительной) деятельности человека в соответствии с возрастной нормой;
  - отношение к обучению, мотивация к учебной деятельности;
  - возможность вербально и (или) невербального контакта с другими людьми;
  - состояние систем коммуникации, ориентации, особенно сенсорных, двигательных функций организма и др.;
  - состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциям.

## 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения образовательной программы СПО (ППКРС) по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **2 года 10 месяцев**.

Наименование	Количество учебных недель
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	77
Учебная практика (производственное обучение)	39
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	2
Каникулярное время	22, в т.ч. 6 – зимние каникулы; 16– летние каникулы
<b>Итого</b>	<b>145</b>



### **1.3. Требования к абитуриенту.**

Прием на обучение по образовательной программе СПО (ППКРС), адаптированной для лиц ОВЗ, проводится по личному заявлению абитуриента с представлением оригинала и ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, документа об образовании, медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра, выписки из истории болезни по основным нозологиям, сведения о прививках.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить медицинское заключение с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.**

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе получения ими среднего профессионального образования.

– Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

– Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

– Эмоционально-волевая сфера – направленность активности обучающегося, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

1. Специальные образовательные условия и требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1. медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
2. формирование у обучающихся профессиональной мотивации и положительного отношения к выбранной профессии;
3. более медленный темп изложения учебного материала;
4. меньший объем учебного материала, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов меньше;
5. использование эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемно-личностного подхода);
6. организация занятий и практик таким образом, чтобы избежать физического и умственного утомления;

7. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
8. контроль понимания обучающимися вербального, учебного материала;
9. процесс обучения строиться с учетом сенсорных, двигательных и др. возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д. в соответствии с нозологиями;
10. обучение по адаптированной образовательной программе;
11. прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов;
12. индивидуальное сопровождение занятий компьютерной и оргтехникой;

## II. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Особые образовательные потребности у лиц с патологией опорно - двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также иногда сопутствующей спецификой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности лиц с ОДА характеризуются, как правило, общими психологическими особенностями:

- снижение способности к длительному сосредоточению на определенной деятельности;
- быстрое снижение работоспособности;
- трудности в выполнении заданий;
- отклонения в работе зрительного анализатора (трудно зафиксировать взгляд на объекте, ограничение полей зрения);
- дизартрия (нарушения в произношении звуков);
- слабая мотивация к любому виду деятельности, потеря интереса к учёбе, отсутствие инициативы, неуверенность в себе.
- Обучающимся с патологией ОДА рекомендуется:
  - психологическая поддержка на фоне систематического ортопедического лечения;
  - щадящий индивидуальный двигательный режим;
  - обучающийся должен чувствовать себя комфортно, максимально проявлять самостоятельную активность;
  - определение дозированного режима нагрузок при организации образовательного и воспитательного процесса;
  - индивидуальное сопровождение занятий компьютерной и оргтехникой;
  - использование средств альтернативной коммуникации (планшеты, клавиатура, специальная клавиатура, свичкнопки и т.д.), устройства для чтения с кнопками, которые не надо держать руками, электронные книги.
  - психологическая коррекция лиц с ОВЗ и инвалидов, преодоление психологического комплекса неполноценности в процессе получения среднего профессионального образования;
  - обучение по адаптированной образовательной программе;
  - прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов.

### III. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с патологией органов зрения:

– особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению определяются спецификой и зависят от:

– нарушения той или иной степени всех видов зрительного восприятия (предметного, избирательного), способности к зрительному осмыслению и зрительному обобщению;

– выраженной эмоциональности и тревожности. Слепые и слабовидящие имеют ту же номенклатуру чувств, что и зрячие, проявляют те же эмоции и чувства, но степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых у зрячих. Особое место в возникновении тяжёлых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, осознание ограничений в выборе профессии.

Обучающимся с патологией зрения рекомендуется:

– занятия с тифлопедагогом по формированию необходимых учебных навыков;

– занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, а также навыков социального функционирования (навыков к обучению, самообслуживанию, ориентации, самостоятельному передвижению, навыков к предстоящей трудовой деятельности);

– учебные пособия и литература, выполненная шрифтом Брайля, аудиокниги с учебным содержанием, рельефно - наглядные пособия, тифлоприборы для письма;

– обучение по адаптированной образовательной программе;

– психологическая коррекция, преодоление психологического комплекса неполноценности;

– развитие зрительно-моторной координации;

– формирование навыком письма и чтения с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;

– формирование способности к мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

– развитие познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранённые анализаторы;

– обучение по адаптированной образовательной программе;

– прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов.

### IV. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с патологией органов слуха.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения слуха и уровни потери слуха ориентированы на специфические закономерности их психического развития, а именно:

– упрощённость психической деятельности вследствие обеднённости внешних воздействий, ограничения взаимодействия со средой, затруднения общения с окружающими.

– глухие обучающиеся, не умеют анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибаются в последовательности необходимых действий;

Обучающимся с патологией слуха рекомендуется: учитывать психологическую и физиологическую готовность к профессиональному обучению;

– процесс обучения должен сопровождаться специалистами (сурдопедагогом, психологом, тьютором): необходимо комплексное сопровождение образовательного процесса и реабилитации);

– соблюдение при необходимости ортопедического режима (с учётом медицинских рекомендаций);

– снижение уровня тревожности;

– использовании компьютерных технологий;

– организация слухо-зрительного общения;

– использование разных уровней помощи;

– обучение по адаптированной образовательной программе;

– прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов;

– организация контроля слуховых анализаторов.

#### V. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с патологическими расстройствами аутистического спектра (РАС).

Расстройства аутистического спектра относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих расстройства аутистического спектра включают:

– потребность в психолого-педагогической поддержке;

– потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании;

– потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности;

– потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения;

– потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;

– коллективное сопровождение.

Обучающимся с патологическими РАС рекомендуется:

– дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

– создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность лиц с патологическими расстройствами аутистического спектра;

– специальная отработка форм адекватного учебного поведения лиц с ОВЗ и инвалидов, навыков коммуникации и взаимодействия с преподавателем;

– обучение по адаптированной образовательной программе;

– прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с

рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов.

## VI. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с соматическими заболеваниями.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих соматические заболевания обусловлены особенностями компенсаторно-завышенной самооценки, негативным самоотношением, невысоким уровнем самоуважения и самоинтереса:

- они медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других обучающихся, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс обучения и воспитания;
- часто лица с соматическими заболеваниями имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых более, чем другие обучающиеся;
- свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: невысокая работоспособность, стремление избежать ответственной работы, повышенная тревожность.

Обучающимся с соматическими заболеваниями рекомендуется:

- более медленный темп обучения;
- привлечение наглядно-образных пособий;
- переключение внимания, отдых;
- привлечение родных к учебно-воспитательному процессу;
- предметно-практическая деятельность;
- обеспечение доступности содержания учебного материала;
- обучение по адаптированной образовательной программе;
- прохождение курса реабилитационных мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПР (А) и врачей специалистов;
- индивидуальное сопровождение занятий компьютерной и оргтехникой.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности у подростков с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,
- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа СПО (ППКРС) по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», адаптированная для лиц с ОВЗ и инвалидов, направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижение требований к результатам освоения образовательной программы, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Получение среднего профессионального образования по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППКРС).

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**

*Область* профессиональной деятельности выпускников: создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах.

*Объектами* профессиональной деятельности выпускников являются: изделия из дерева; принадлежности для рисунка и живописи.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции.**

Обучающийся по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» готовится к следующим видам деятельности:

- подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи
- художественная роспись деревянных изделий;
- ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.

ПК 1.1. Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.

ПК 1.2. Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.

ПК 1.3. Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.

Художественная роспись деревянных изделий.

ПК 2.1. Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.

ПК 2.2. Составлять цветковые растворы из готовых красителей (2-3 цвета).

ПК 2.3. Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.

Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

ПК 3.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 3.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 3.2. Обеспечивать условия для производства товаров и услуг.

ПК 3.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.

ПК 3.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.

ПК 3.5. Вести документацию установленного образца.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 3.1. График реализации образовательной программы ППКРС по курсам обучения (в неделях).

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика		Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего (по курсам)
		Рассредоточенная	Сплошная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b><u>I курс</u></b>	<b>38 недель</b> (30 часов в неделю)	<b>38 недель</b> (по 6 часов в неделю)	<b>2</b>	-	<b>1</b>		<b>11</b>	<b>52</b>
<b><u>II курс</u></b>	<b>38 недель</b> (24 часа в неделю)	<b>38 недель</b> (по 12 часов в неделю)		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>52</b>
<b><u>III курс</u></b>	<b>32 нед.из них</b> <b>16</b> (18 часов в неделю) <b>16</b> (36 часов в неделю)	<b>16</b> (по 18 часов в неделю)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>43</b>
<b><u>Всего</u></b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>



### 3. План учебного процесса, профессия 54.01.10 «Художник росписи по дереву», 2 года 10 месяцев, ППКРС

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс			II курс			III курс		
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	1 с./ 17	2 с./ 23	Всего за первый курс	3 с./ 16	4 с./ 23	Всего за второй курс	5 с./ 16	6 с./ 21	Всего за третий курс
				УП-1	УП-1		ПП-1			ТО-16	ТО-22			ТО-16	
	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>3077</b>	<b>1025</b>	<b>2052</b>	<b>779</b>	<b>400</b>	<b>509</b>	<b>909</b>	<b>320</b>	<b>418</b>	<b>738</b>	<b>208</b>	<b>197</b>	<b>405</b>
<b>ОУД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>2041</b>	<b>679</b>	<b>1362</b>	<b>510</b>	<b>288</b>	<b>359</b>	<b>647</b>	<b>208</b>	<b>289</b>	<b>497</b>	<b>128</b>	<b>90</b>	<b>218</b>
ОУД.01	Русский язык	-,Э,- ДЗ,Э	171	57	114	40	1/16	2/44 Э	60	1/16	1/22 ДЗ	38	1/16 Э		16
ОУД.02	Литература	-, -, -, -, ДЗ	256	85	171	54	2/32	2/44 ДЗ	76	1/16	2/47	63	2/32 ДЗ		32
ОУД.03	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ	256	85	171	42	3/51	2/44	95	2/32	2/44 ДЗ	76			
ОУД.04	История	-, -, -, Э	256	85	171	92	3/48	2/47	95	2/32	2/44 Э	76			
ОУД.05	Обществознание	-, -, -, -, ДЗ	144	48	96	24	1/16	1/22	38	1/16	1/26	42	1/16 ДЗ		16
ОУД.06	Естествознание	-, -, -, -, ДЗ	270	90	180	25	2/32	2/44	76	2/32	2/40	72	2/32 ДЗ		32
ОУД.07	География	-, -, Э	108	36	72	28	2/32	1/24	56	1/16 Э		16			
ОУД.08	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	256	85	171	161	2/29 3	3/66 3	95	2/32 3	2/44 ДЗ	76			
ОУД.09	ОБЖ	-, -, Э	108	36	72	12	2/32	1/24	56	1/16 Э		16			
ОУД.10	Астрономия		54	18	36	4								2/36 ДЗ	36
ОУД.11	Экология	-, -, -, -, ДЗ	108	36	72	12					1/22	22	2/32	1/18 ДЗ	50
ОУД.12	Родной (русский) язык		54	18	36	16								2/36 ДЗ	36
<b>ОУД.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>872</b>	<b>290</b>	<b>582</b>	<b>234</b>	<b>96</b>	<b>130</b>	<b>226</b>	<b>96</b>	<b>129</b>	<b>225</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>131</b>
ОУД.13	Математика	-, ДЗ, -, ДЗ, Э	427	142	285	140	2/32	4/88 ДЗ	120	2/32	4/85 ДЗ	117	3/48 Э		48
ОУД.14	Информатика	-, -, ДЗ, -, Э	162	54	108	60	1/16	1/22	38	2/32 ДЗ	1/22	54	1/16 Э		16
ОУД.15	Право	-, -, Э	150	50	100	24	3/48	1/20	68	2/32 Э		32			
ОУД.16	Экономика	-, -, -, -, Э	133	44	89	10					1/22	22	1/16	3/51 Э	67
<b>АД 00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>		<b>87</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>25</b>								56	56
АД.01	Коммуникативный практикум	-, -, -, -, ДЗ	87	31	56	25	-	-		-	-			4/56 ДЗ	56
	Дисциплины по выбору		77	25	52	10	1/16	1/20	36	1/16 ДЗ		16			
	Коррекционно-поддерживающий курс математики	-, -, ДЗ	77	25	52	10	1/16	1/20	36	1/16 ДЗ		16			
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний														
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>517</b>	<b>158</b>	<b>359</b>		<b>16</b>	<b>66</b>	<b>82</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>171</b>	<b>239</b>
ОП.01	История народных художественных промыслов в России	-, -, -, -, ДЗ	64	18	46	10								3/46 ДЗ	46
ОП.02	Основы деловой культуры	-, -, -, -, ДЗ	63	17	46									3/46 ДЗ	46
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	-, -, -, -, ДЗ	64	18	46	10								3/46 ДЗ	46



### 3.3. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву», утв. приказом Минобрнауки РФ № 672 от 02.08.2013 г.

Начало учебных занятий на всех курсах по очной форме обучения – 1 сентября, окончание учебных занятий на каждом курсе в соответствии с календарным планом и графиком учебного процесса, которые разрабатываются для каждой учебной группы с учетом соблюдения бюджета времени, определенного основной профессиональной образовательной программой. Продолжительность учебной недели – шестидневная: продолжительность занятий - 45 мин.

Объем обязательных учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения составляет 36 часов в неделю. Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа в неделю, она включает все виды учебной работы обучающегося в образовательном учреждении и вне его (обязательные учебные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, занятия в спортивных секциях, кружках по интересам, самостоятельная работа и т.д.).

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» включает изучение теоретического материала, выполнение лабораторных и практических работ в рамках изучения дисциплины и междисциплинарного курса, а также предусматривает приобретение практического опыта при прохождении учебной и производственной практик.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как рассредоточенно совместно с теоретическим обучением, так и концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Календарный график обучения составляется ежегодно и утверждается приказом директора училища.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем.

В соответствии с рабочим учебным планом обязательное обучение составляет 4176 часов, из них:

- дисциплины общеобразовательного цикла -2052 часов,
- дисциплины общепрофессионального цикла -359 часов;
- МДК профессионального цикла - 457 часов
- раздел Физическая культура – 48
- учебная практика (производственное обучение) - 1116 часов;
- производственная практика - 144 часа

Начало учебных занятий на всех курсах по очной форме обучения – 1 сентября, окончание учебных занятий на каждом курсе в соответствии с календарным планом и графиком учебного процесса, которые разрабатываются для каждой учебной группы с учетом соблюдения бюджета времени, определенного основной профессиональной образовательной программой.

Продолжительность учебной недели – шестидневная: продолжительность занятий - 45 мин.

## Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Объёмные параметры реализации федерального компонента государственного стандарта распределены с учётом социально-экономического профиля, к которому относится профессия 54.01.10 «Мастер по обработке цифровой информации»

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение ( 57 недель, 2052 час.), распределено следующим образом:

1944 час. - на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла

56 час. - на адаптационную дисциплину «Коммуникативный практикум»

52 час. – на дисциплины по выбору « Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» или «Коррекционно-поддерживающий курс математики»

Профильными учебными дисциплинами с учетом специфики осваиваемой профессии СПО для обучающихся по профессии 54.01.10.«Художник росписи по дереву» являются:

- Математика;
- Экономика;
- Право;
- Информатика.

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 16 общеобразовательных учебных дисциплин, из них 12 изучаются на базовом уровне, 4 – на профильном.

Программы адаптационных дисциплин « Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (52 ч.) , которая является дисциплиной по выбору , и «Коммуникативный практикум» (56 ч.) разработаны на основе примерной программы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования») . Их изучение направлено на формирование общеучебных компетенций , коммуникативной компетентности, а также норм общения и позитивного поведения в социуме.

С целью коррекции знаний по математике, которая является профильной дисциплиной в учебном плане профессий социально-экономического профиля, введена адаптационная дисциплина « Коррекционно-поддерживающий курс математики», который изучается в объеме 52 часов параллельно с изучением новых тем дисциплины «Математика» и направлен на коррекцию базовых знаний за курс основной общей школы.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного

цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППКРС в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено, одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения по профессии дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО.

### Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть циклов ОПОП по профессии среднего профессионального образования 46.01.03 «Художник росписи по дереву» использована с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей.

Так за счет 180 часов вариативной части увеличен объемный показатель часов на изучение:

дисциплин общепрофессионального цикла – с 198 часов до 359 часов ( на 161 часов вариативной части)

междисциплинарных курсов профессионального цикла - с 438 часов до 457 часов (на 19 часов вариативной части)

### Общепрофессиональный цикл

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

История народных художественных промыслов в России;

Основы деловой культуры;

Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности;

Основы дизайна и композиции;

Безопасность жизнедеятельности;

Основы росписи деревянных изделий

В общепрофессиональном цикле изучается на 2 и 3 курсах дисциплина «Основы росписи деревянных изделий» (71 час), рабочая программа которой рекомендована для изучения Ордена «Знак почета» АО «Хохломская роспись». В результате изучения дисциплины отрабатываются основные элементы и виды росписи изделий из дерева, изучаются основы технологического процесса подготовки деревянных изделий к росписи, что в дальнейшем поможет обучающимся с ограниченными возможностями лучше освоить технику росписи изделий и профессиональные компетенции в рамках профессиональных модулей «Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи» и «Художественная роспись деревянных изделий».

## Профессиональный цикл

Профессиональный цикл данной профессии состоит из 3-х профессиональных модулей:

- **ПМ.01 «Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи»;**
- **ПМ.02 «Художественная роспись деревянных изделий».**
- **ПМ 03 «Ведение индивидуальной трудовой деятельности»**

Количество часов по профессиональному циклу увеличено на 55 часов за счет вариативной части программы для расширения содержания каждого профессионального модуля. В состав каждого из этих профессиональных модулей входит по 1 междисциплинарному курсу соответственно. Одной из общих особенностей обучающихся с ОВЗ является замедленная двигательная, мыслительная и речевая активность и для успешного освоения программы им необходимо больше времени, чем здоровым сверстникам.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических, лабораторно-практических занятий, лабораторных работ.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом – « Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат».

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в полугодии дисциплинам.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем или мастером производственного обучения в целях оценки текущих знаний обучающегося по разделам (темам, подтемам) рабочих программ по учебным дисциплинам, МДК, УП

и ПП, входящим в учебный план по конкретной профессии.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС.

– по дисциплинам общепрофессионального цикла – зачет, дифференцированный зачет или экзамен;

– по МДК – зачёт, дифференцированный зачет или экзамен.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП И ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно - графических работ;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ),
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа;
- административная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка);
- зачет (по теме).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

До сведения обучающихся доводятся формы контроля знаний и умений, предполагающие обязательное их выполнение (тематические контрольные работы, лабораторные работы, практические работы и т.п.) для получения полугодовой, годовой оценки. В случае их невыполнения (отсутствия обучающегося на данном уроке по уважительной или неуважительной причине) или выполнения на неудовлетворительную оценку указанные работы подлежат отработке.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в журнале теоретического обучения, мастером производственного обучения – в журнале производственного обучения.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за полугодие/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за полугодие /год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем колледжа и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

По дисциплинам, МДК, УП и ПП, в учебном плане по которым по завершению изучения дисциплины по окончании года не предусмотрена промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен и другие формы) с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала проводится рубежный контроль знаний в форме итоговой контрольной работы, итогового тестирования или другой форме, выбранной преподавателем (мастером п/о).

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (полугодие, год, несколько лет).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен (в том числе квалификационный):

- дифференцированный зачет (по дисциплинам)
- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике, квалификационная работа по производственной практике);
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (комплексный) - по двум или нескольким междисциплинарным курсам профессионального модуля.

При определении формы промежуточной аттестации, а именно, дифференцированного зачета, учитывается требование п. 6.3. раздела VI ФГОС



СПО: « ... одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам». По учебным дисциплинам, объем на изучение которых составляет менее 36 академических часов, формой итогового контроля является итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По личному заявлению возможно установление образовательной организацией индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе и подготовке учебного кабинета, в котором будет проводиться промежуточная аттестация в форме экзамена, учитываются следующие материально-технические условия: близость туалетного помещения к аудитории, возможность беспрепятственного доступа к учебному кабинету, наличие широких проходов внутри кабинета между предметами мебели.

Время на проведение письменных экзаменов по русскому языку и математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1 ч. 30 мин., при проведении экзамена в устной форме увеличивается время на подготовку к ответу.

При необходимости во время проведения экзамена для участников организуются перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

## **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется локальным актом «Порядок государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат», освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», программой ГИА 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968.

Для выпускников ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, на основе рекомендаций ИПР(А) и реабилитационной комиссии учреждения.

При выборе и подготовке учебного помещения, в котором будет проводиться государственная итоговая аттестация, учитываются следующие специальные материально-технические условия: близость туалетного помещения к аудитории, возможность беспрепятственного доступа к учебному кабинету, наличие широких проходов внутри кабинета между предметами мебели, наличие специальных кресел или приспособлений (при необходимости).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с предоставлением необходимых технических средств, помощи ассистента и т.п.).

Время для подготовки к ответу для выпускников может быть увеличено.

При необходимости дополнительных специальных условий: предоставление отдельной аудитории, присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них дополнительных специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Эффективность процесса обучения в ГБПОУСО «Нижегородское училище – интернат» во многом определяется наличием определенных особых условий, которых нет в других учебных заведениях СПО.

Первым и важнейшим условием, влияющим на эффективность профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью является наличие в учреждении реабилитационного отделения, которое укомплектовано квалифицированными специалистами: врачами-реабилитологами, психологами, специалистами по социальной работе. В отделении имеется кабинет массажа, физиотерапевтический и процедурный кабинеты, кабинет кинезотерапии и релаксации, фитобар и кабинет ЛФК. В процессе обучения каждая группа проходит за учебный год не менее 2 курсов реабилитации, во время которых обучающиеся получают медикаментозную терапию, психолого-педагогическую помощь и консультации различных специалистов. Прохождение таких курсов способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического микроклимата как в учреждении в целом, так и в учебных группах, развитию социализации.

При возникновении затруднений в обучении педагогическая поддержка предполагает создание особого режима обучения: уменьшение объема письменных работ, предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например для приема лекарств, предупреждения возникновения утомления) или даже дополнительных выходных дней (обучающиеся с эпилепсией). Для этого

систематически в учреждении проводятся заседания реабилитационной комиссии учреждения с целью координации необходимого сопровождения каждого обучающегося.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники, задействованные в реализации адаптированной образовательной программы ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» по профессии 09.01.03.» Мастер по обработке цифровой информации» соответствуют требованиям к кадровому обеспечению, установленному ФГОС.

Согласно ФГОС СПО реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 5 лет.

Согласно ФГОС СОО уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития работников организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические работники, задействованные в реализации адаптированной программы, прошли курсовую подготовку по направлению своей деятельности и имеют документ о прохождении курсов повышения квалификации.

Кроме того, условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники, задействованные в реализации программы, систематически проходят курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с каждой категорией обучающихся.

6 педагогических работников, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе в МОУВПО «Университет управления ТИСБИ» по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (переводчик жестового языка)» в городе Казани.

Также ежегодно на базе училища проводятся практические семинары силами работников реабилитационного отделения (врачи, психологи) с целью разъяснения и рекомендаций по особенностям организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов различной нозологии.

Цель таких семинаров:

- обеспечивать особую организацию образовательной среды, характеризующуюся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания

(в том числе специализированные компьютерные и ассистивные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- оказывать адресную помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в штате училища имеются такие специалисты, как психологи, социальные педагоги и сурдопереводчики.

Таким образом, в образовательном процессе по реализации адаптированной образовательной программы СПО (ППКРС), адаптированной для лиц с НОДА, задействованы 20 педагогических работников.

**Банк данных  
Педагогические кадры ГБПОУ СО «Нижегородское училище-интернат»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваемые дисциплины</b>	<b>Образование</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Аттестация</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Стаж работы по специальности</b>
1.	Базанова Эльвира Мухамедовна	воспитатель	Воспитатель общежития	Туркменский государственный педагогический институт языков и литературы им. Д. Азади, 1992 г., учитель русского языка и литературы	2017 г. «Проектирование инновационных дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ»	Нет категории	30 лет	3 года
2.	Богданова Наталия Витальевна	воспитатель	Воспитатель общежития	Слободское педагогическое училище Кировской области, 1972 г., воспитатель детского сада	2012 г. «Профессиональная культура педагога» 16.05.2016-27.05.2016г. «Актуальные проблемы воспитания учащейся молодежи» (72 ч.)	Соответствие занимаемой должности 02.05.2017 г.	48 лет	12 лет
3.	Борисова Элла Викторовна	преподаватель	Русский язык Литература	Владимирский государственный педагогический институт, 1986 г., учитель русского языка и литературы	2012 г. «Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе» 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2014 г. «Информационные технологии на уроках гуманитарного цикла»(72 ч)	высшая категория 22.02.2017 г.	31 год	15 лет
4.	Борисова Пелагия Васильевна	преподаватель	История Обществознание Право	Горьковский государственный университет им. Лобачевского, 1983г., историк, преподаватель истории и обществознания	2011 г. «Интернет-технологии для педагогов дополнительного образования» 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски»	Соответствие занимаемой должности 21.01.2016г.	42 года	34 года

					2015 г. «Предметная область «Обществознания» и профессиональная компетентность учителя в контексте требований ФГОС»			
5.	Гущина Валентина Александровна	социальный педагог преподаватель	Экономика	Нижегородский институт менеджмента и бизнеса, 2009 г., менеджер	2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2017 г. «Воспитание предпринимательского духа и деловой активности, как основы формирования социальных компетенций, обучающихся ОО различного типа»	Соответствие занимаемой должности 03.06.13г. Соответствие занимаемой должности 29.10.13г.	46 лет	12 лет
6.	Гулимова Ольга Николаевна	педагог-психолог преподаватель	Человековедение Коммуникативный практикум	Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, 1995 г., педагог-психолог	1999 г. НИРО биолог, преподаватель биологии и химии/ биология практическая психология 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 28.03.2016-01.04.2016г. «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (36 ч.) 2017 г. «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания» (36 ч.) «Технология психологического просвещения педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (36ч.)	Первая категория 28.11.2012г.	20 лет	18 лет
7.	Дрожжева Татьяна Вячеславовна	преподаватель	Русский язык Литература Основы	Арзамасский государственный педагогический	2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с	Соответствие занимаемой	29 лет	22 года

			безопасности жизнедеятельности	институт им. А.П. Гайдара, 1995 г., учитель русского языка и литературы	использованием интерактивной доски» 2014 г. «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» 144 часов 2017 г. Моделирование и проектирование уроков русского языка и литературы в современной школе в условиях ФГОС (108ч.)	должности 31.03.2015г.		
8.	Зотова Елена Михайловна	воспитатель	воспитатель общежития	Нижегородский государственный педагогический университет, 2001 г., олигофренопедагог, логопед	2007 г. НИРО «Квалификационные курсы учителей дефектологов» 2011г. НИРО «Издательская деятельность в школе» 16.05.2016-27.05.2016г. «Актуальные проблемы воспитания учащейся молодежи» (72 ч.)	Высшая категория 28.12.2016г.	22 года	22 года
9.	Козлова Маргарита Анатольевна	мастер производственного обучения  преподаватель	Английский язык	Псковский государственный педагогический университет, 1980 г., учитель истории, обществознания, английского языка	2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2015 г. «Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС)»  2017 г. «ТРИЗ технологии для развития творческих возможностей обучающихся» (36ч)	Первая категория 30.12.2014г. /Первая категория 21.01.2016г.	37 лет	37 лет
10.	Курнышёва Татьяна Федоровна	мастер производственного обучения  преподаватель	Математика	Горьковский государственный университет им. Лобачевского, 1977 г., механик	2010 г. «Совр. обр. технологии в профобразовании» 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски»	Первая категория 27.01.2016г.	39 лет	16 лет

					2015 г. Проектирование образовательной деятельности в системе профессионального образования на основе требований ФГОС			
11.	Мазуревич Светлана Александровна	преподаватель	Экология Естествознание	Горьковский государственный педагогический институт им. Горького, 1981 г., учитель биологии	2013 г. «Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий» 2014 г. «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС»	Нет категории	44 года	33 года
12.	Носова Ольга Павловна	мастер производственного обучения  преподаватель	Техника росписи по дереву Основы росписи деревянных изделий Народные художественные промыслы	Семеновская художественная профессиональная техническая школа, 1980 г., художник/ художница Загорский художественно-промышленный техникум игрушки, 1985 г., техник – технолог	2010 г. «Совр. обр. технологии в профобразовании» 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2015 г. «Проектирование образовательной деятельности в системе профессионального образования на основе требований ФГОС»	Высшая категория 27.01.2016г.	38 лет	23 года
13.	Павлова Татьяна Александровна	преподаватель	Физическая культура	Свердловский государственно-педагогический институт, 1984 г., учитель физической культуры	18.01.2016-19.02.2016 г. «Теория методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС (инвариантный предметный и инвариантный надпредметный модули) (108 ч.)	Соответствие занимаемой должности 30.12.2014 г.	34 года	34 года
14.	Сажина Татьяна Юрьевна	педагог-психолог	-	Московский гуманитарный институт, 2006 г., психолог,	2011 г. НИРО «Интернет - технологии для педагогов доп. образования» 2013 г. «Интерактивные	Первая категория 25.12.2013г.	23 года	10 лет



				преподаватель психологии	технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски»			
15.	Рычкова Ирина Борисовна	воспитатель	Воспитатель общежития	Нижегородский государственный педагогический институт, 1992г., преподаватель дошкольной психологии, методист	2012 г. «Профессиональная культура педагога» 16.05.2016-27.05.2016г. «Актуальные проблемы воспитания учащейся молодежи» (72 ч.)	Первая категория 30.04.2014 г.	40 лет	40 лет
16.	Сорокина Лариса Олеговна	старший мастер преподаватель	Математика	Горьковский государственный педагогический институт им. Горького, 1986 г., учитель математики	2011г. НИРО « Менеджмент в сфере профобразования» 2013г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2014г. «Современные технологии и содержание методической работы в ОУ НиСПО в условиях внедрения ФГОС» 108 часов 15.02.2016-19.02.2016г. «Деятельностный подход в обучении математике на основе использования средств ИКТ» (36 ч.)	Соответствие занимаемой должности 25.12.2015г.	31 год	31 год
17.	Тютюлина Евгения Алексеевна	мастер производственного обучения преподаватель	География Естествознание	Арзамасский государственный педагогический институт, 1995 г., учитель биологии и химии /биология и химия	2009 г. «Деловое администрирование» 2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2014 г. «Инновационные педагогические технологии в образовательной области «Естествознание» (36 ч.) 2017 г. «Обобщение	Первая категория (мастер п/о) 25.12.2013г. Первая категория (преподаватель) 27.05.2015г.	21 год	10 лет

					педагогического опыта как условие профессионального развития педагога»			
18.	Харичева Наталья Алексеевна	мастер производственного обучения  преподаватель	Основы дизайна и композиции Разработка эскизов оформления изделий Индивидуальное предпринимательство Правовое обеспечение индивидуальной деятельности	Семёновская профессионально-техническая школа, 1993 г., художник росписи по дереву Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, 2011 г., менеджер	2013 г. «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» 2015 г. «Теоретические и методические основы профессионального образования (для преподавателей и мастеров производственного обучения)»	Высшая категория 27.01.2016.	26 лет	18 лет
19.	Ясницкая Марина Павловна	мастер производственного обучения  преподаватель	Информатика	Горьковский государственный университет им. Лобачевского, 1981 г., математик, преподаватель математики	2012 г. «Методика и технология подготовки педагогических работников системы НИСПО к аттестации» 2017 г. «Инструменты профессиональной деятельности учителя (персональный сайт, сетевые сообщества, портфолио)	первая категория 30.12.2015г.	36 лет	23 года

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы СПО (ППКРС).

Реализация адаптированной образовательной программы СПО по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет, для чего в библиотеке училища оборудовано рабочее место, с которого обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд училища обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания и художественную литературу.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к научно-популярным журналам.

Училище предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Училище обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы училища объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» представлено в приложении.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Училище для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, маломобильных граждан оборудовано стационарным пандусом на входе, кнопкой вызова персонала на входной двери, поручнями внутри здания, адаптированными санитарными узлами с расширенными дверными проемами. Также предоставляются услуги сурдопереводчика и услуги сопровождающих при передвижении по территории и в здании учреждения.

Реализация ОП обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении. ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные кабинеты общеобразовательного цикла обеспечиваются автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; ведется работа по оснащению учебных кабинетов комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных дисциплин.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО .

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются локальным актом «Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается училищем на основании рекомендаций ИПР(А) и реабилитационной комиссии учреждения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, степени выраженности ограничения способности к трудовой деятельности.

Способность к трудовой деятельности – состояние организма человека, при котором совокупность физических и духовных способностей позволяет осуществить определенного объема и качества производственную (профессиональную) деятельность.

Способность к трудовой деятельности включает:

– способность человека по своим физическим, психофизиологическим и психологическим возможностям соответствовать требованиям, предъявляемым к

нему производственной (профессиональной) деятельностью (по сложности труда, условиям производственной среды, физической тяжести и нервно-эмоциональной напряженности);

- способность к воспроизведению специальных профессиональных знаний, умений и навыков в виде производственного (профессионального) труда;

- способность человека осуществлять производственную (профессиональную) деятельность в обычных производственных условиях и на обычном рабочем месте;

- способность человека к социально-трудовым взаимоотношениям с другими людьми в трудовом коллективе.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом училище учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Программа производственной практики предусматривает выполнение обучающимися, функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно-программными средствами;

- оснащенность необходимым оборудованием;

- наличие квалифицированного персонала;

- наличие специальных условий и специально оборудованных рабочих мест (при необходимости).

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности (далее «организация») на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и учебным заведением.

В договоре училище и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Имеющиеся базы практики обучающиеся обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитательная система учебного учреждения, включающая в себя учебный процесс, внеучебную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами училища, призвана обеспечить более полное, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданское становление.

Воспитательная работа в училище строится на основании планов воспитательной работы на учебный год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» и рядом локальных актов. В училище организацию воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания.

Классные руководители учебных групп назначаются приказом директора. Работа осуществляется в тесном контакте с преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями.

Вопросы процесса воспитания, повышения его эффективности, внеучебной деятельности систематически рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей.

В условиях ФГОС в воспитательной деятельности ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» приоритетными направлениями являются:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- профилактическая деятельность.

В основу воспитательной работы положен принцип сотрудничества – установление атмосферы взаимопонимания, доверительности преподавателя и студента, администрации и органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в училище представлено следующими общественными организациями: Совет студенческих инициатив, студенческий профсоюз, студенческий совет общежития.

В настоящее время в учреждении реализуются программы дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности в соответствии с имеющейся лицензией.

Направленность	Наименование программы
Художественная	Театральное объединение «Маска»
Художественная	Вокальное объединение «Гармония»
Художественная	Танцевальное объединение «НеПросто Танцы»
Социально-педагогическая	Объединение «Радиостудия «Меридиан»
Социально-педагогическая	Объединение «Православный центр «Единство»
Социально-педагогическая	Объединение «Пресс-центр «Большая перемена»

В объединениях дополнительного образования занимается 71% обучающихся.

Обучающиеся ГБПОУСО «Нижегородское училище-интернат» активно участвуют в областных, городских и районных мероприятиях и акциях. Студенческий актив училища является инициатором и организатором проведения коллективно-творческих дел. Традиционно при его активном участии проводятся

мероприятия, посвященные Дню Первокурсника, Дню самоуправления, Дню студента, Дню Победы, выпускные вечера.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, в студенческом самоуправлении, в программах дополнительного образования служит позитивным фоном для развития социальной активности студента, а это, в свою очередь, способствует формированию гражданской грамотности, профессиональной компетентности будущих специалистов, развитию их творческих способностей и активной гражданской позиции, а также создает благоприятный фон для развития существенной части общих компетенций согласно ФГОС.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой дисциплин общеобразовательного цикла профессии 54.01.10. «Художник росписи по дереву»

Наименование дисциплины	Основная литература (автор, наименование, место и год издания)
1	2
<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	
Русский Язык	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2017.</li><li>2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</li></ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов/Под ред.: Н. Ю. Шведовой. М.: Рус. яз. 1988</li><li>4. Орфографический словарь русского языка для учащихся.- М.: ЛадКом,-2007</li><li>5. Орфографический словарь русского языка: 106 000 слов/АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С. Г. Бархударова и др.- М.: Рус. яз., 1986</li><li>6. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич.- М.: Рус. яз., 1991 Т. 1: А-Б.-1991</li><li>7. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич.- М.: Рус. яз., 1991 Т. 2: В.- 1991</li><li>8. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич.- М.: Рус. яз., 1991 Т. 3: Г.- 1992</li><li>9. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред. К.С. Горбачевич.- М.: Рус. яз., 1991 Т. 4: Д.- 1993</li><li>10. Федорова Т. Л. Толковый словарь русского языка. 40 000 слов. М.: ЛадКом, 2010</li><li>11. Толковый словарь русского языка для школьников/Авт.-сост. С.Г. Трясогузова.- М.: РИПОЛ классик, 2007</li><li>12. Толковый словарь русского языка для школьников - СПб.: «Дельта» - 2000</li><li>13. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская и др.; Под ред. Ф. П. Филина.- М.: Просвещение, 1981</li><li>14. Лопатин В. В. , Лопатина Л.Е. Русский толковый</li></ol>



- словарь: Ок. 35 000 слов.- М.: Рус. яз., 1994
15. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нац. школ/ В. Г. Бирюков, В. Г. Ветвицкий и др., Под ред. М. И. Махмутова и др.- Л.: Просвещение, 1982
  16. Толковый словарь русского языка: Ок. 7 000 словар. ст.: Свыше 35 000 значений: Более 70 000 иллюстрат. примеров / Под ред. Д. В. Дмитриева. – М.: Астрель : ООО «Издательство АСТ», 2003
  17. Толковый словарь русского языка: Под. ред.: Д. Н. Ушакова. 100 000 слов. М.: «ЛадКом», 2011
  18. Быстрова Е. А. и др. Школьный словарь русского языка:- М.: ТЦ «Сфера», 1998
  19. Ушаков Д. Н. и др. Орфографический словарь: М.: Просвещение 1965
  20. Словарь иностранных слов. Под. Ред.: И. В. Лехина и др. М.: Рус. яз., 1986
  21. Словарь иностранных слов.- Под. Ред.: И. В. Лехина и др. М.: Рус. яз., 1988
  22. Краткий словарь иностранных слов Под. Ред.: И. В. Лехина и др. М.: ГОС. изд. иностранных и национальных словарей . 1950
  23. Краткий словарь иностранных слов Под. Ред.: И. В. Лехина и др. М.: ГОС. изд. иностранных и национальных словарей . 1951
  24. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В. В. Одинцов и др. – М.: Просвещение, 1983
  25. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / Под. ред. В. В. Иванова .- М.: Просвещение, 1994
  26. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011
  - 27.Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2007
  28. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1 // Под. Ред. д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В. Г. , д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н. И.- СПб.: ИД «Весь», 2004
  29. Введенская Л. А. , Колесников Н.П. От названий к именам. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995
  30. Колесников Н. П. Словарь омонимов русского языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995
  31. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. М.: ООО «РОСТкнига» , СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010
  32. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995
  33. Этимологический словарь русского языка / Федорова

	<p>Т.Л., Щеглова О. А. – М.: «ЛадКом», 2007</p> <p>34. Школьный этимологический словарь русского языка. / Редактор Л. И. Кружкова.- М.: РОСТ, «РОСТКНИГА», СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010</p> <p>35. Фразеологический словарь русского языка / И.В. Федосов, А. Н. Лапицкий. М.: «ЛадКом», 2007</p> <p>36. Фразеологический словарь русского языка / М. И. Степанова СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010</p> <p>37. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова и др.- М.: Рус. яз, 1985</p> <p>38. Жуков В. П, Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1989</p> <p>39. Фразеологический словарь русского языка / А.А. Легостаев, С. В. Логенов – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003</p> <p>40. Фразеологический словарь русского языка / Л. А. Войнова и др. –М.: «Советская энциклопедия», 1967</p>
Литература	<p>1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>2. Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для СПО в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2015.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>4. Курдюмова Т. Ф., Леонов С. А., Марьина О. Б. Литература. 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>5. Курдюмова Т. Ф., Марьина О. Б., Демидова Н. А. Литература. 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p> <p>6. Курдюмова Т. Ф., Марьина О. Б., Демидова Н. А. Литература. 11 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p> <p>7. Курдюмова Т. Ф., Демидова Н. А., Колокольцев Е. Н. Литература. 10 кл. : хрестоматия для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>8. Новейшая хрестоматия по литературе : 10 класс. – М.: Эксмо, 2010.</p> <p>9. Новейшая хрестоматия по литературе : 11 класс. – М.: Эксмо, 2010.</p> <p>10. Агеносов. В. В., Безносков Э. Л., Леденев А. В. Русская литература XX века. 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 :</p>

	<p>хрестоматия для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>11. Агеносов. В. В., Безносков Э. Л., Леденев А. В. Русская литература XX века. 11 кл. В 2 ч. Ч. 2 : хрестоматия для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>12. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1 // Под. Ред. д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В. Г. , д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н. И.- СПб.: ИД «Весь», 2004</p>
Иностранный язык	<p>1. Безкорвайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2017.</p> <p>2. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б. и др. Up&amp;Up 10: Student’s Book: учебник английского языка для 10 класса : СПО (базовый уровень).- М.: «Академия», 2009.</p> <p>3. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б. и др. Up&amp;Up 10: Student’s Book: учебник английского языка для 11 класса : СПО (базовый уровень).- М.: «Академия», 2009.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>5. Дубровин М. И. Англо-русский / русско-английский словарь. – М.: Иностранный язык, «Оникс», 2007.</p> <p>6. Мизина И. Н. и др. Англо-русский и русско-английский словарь ПК. – М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2006.</p> <p>7. Одинцов В. В., Иванов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>8. Лехина И. В., Локшина С. М. и др. Словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1986.</p> <p>9. Учебник Английского языка под редакцией В.П.Кузовлева</p> <p>10. Учебник Английского языка под редакцией А.П.Старкова 1-ый год обучения</p> <p>11. Учебник Английского языка под редакцией А.П.Старкова 2-ый год обучения</p> <p>12. Учебник Английского языка под редакцией А.П.Старкова 3-ый год обучения</p> <p>13. Учебник Английского языка под редакцией А.П.Старкова 4-ый год обучения</p> <p>14. Учебник Английского языка под редакцией Т.Б.Клеменитовой под редакцией</p> <p>15. Грамматика Сборник упражнений под редакцией Ю.Голицынского</p> <p>16. Грамматика Сборник упражнений под редакцией Е.А.Барашковой</p>

	<p>17.Англо-русский словарь В. Мюллера</p> <p>18.Книга для чтения к учебнику «Английский язык за 2года» Составители Г.В. Рогова, Ф.М.Рожкова</p> <p>19.Книга для чтения к учебнику «Счастливей английский » Составители Т.Б.Клеменитовой, Б.Монк</p> <p>20.Мы читаем по-английски Книга для учащихся 2 класса</p> <p>21.Интенсивная подготовка к ЕГЭ Методические материалы</p> <p>22.Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы</p> <p>23.Предметная неделя английского языка в школе</p> <p>24.Книги для дополнительного чтения</p> <p>25. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1 // Под. Ред. д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В. Г. , д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н. И.- СПб.: ИД «Весь», 2004</p>
История	<p>1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>3. Загладин Н. В., Симония Н. А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10 кл общеобразоват. учреждений. – М.: Русское слово, 2010.</p> <p>4. Загладин Н. В., Симония Н. А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.</p> <p>5. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1 // Под. Ред. д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В. Г. , д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н. И.- СПб.: ИД «Весь», 2004</p>
Обществознание	<p>1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М.: «Академия», 2017.</p> <p>2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию (учеб. пособие). – М.: «Академия», 2014.</p> <p>3. Кравченко А. И. Обществознание: учебник 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: «Русское слово», 2011.</p> <p>4. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание:</p>

	учебник 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: «Русское слово», 2011.
Физическая культура	1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. СПО. – М.: «Академия», 2015. 2. Лях В. И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11 к. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
ОБЖ	1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2015. 2. Арустамов Э. А., Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2012. 3. Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 4. Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: АСТ: Астрель, 2011. <i>Дополнительная литература</i> 5. Глыбочко П. В., Николенко В. Н. и др. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2010. 6. Варющенко С. Б., Гостев В. С., Киршин Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для СПО. – М.: «Академия», 2011. 7. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
География	1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений СПО. – М.: «Академия», 2016. 2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2014. 3. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
Экология	1. Титов Е. В., Котелевская Я. В. и др. Экология: учеб. для студ. СПО. – М.: «Академия», 2017. 2. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1 // Под. Ред. д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В. Г., д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н. И.- СПб.: ИД «Весь», 2004
Естествознание	1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Естествознание. Химия: учеб. для студ. СПО. – М.: «Академия», 2017. 2. Габриелян О. С. Химия. 10 кл. Базовый уровень: учеб.

	<p>для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>4. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учрежд. СПО. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>5. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>7. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 2 // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексашиной И. Ю.; // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексеева С.В.- СПб.: ИД «Весь» 2004</p> <p>8. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология: Общая биология. 10 – 11 классы: учебник. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>9. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. Биология. Общая биология. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>10. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 2 // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексашиной И. Ю.; // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексеева С.В.- СПб.: ИД «Весь» 2004</p>
Математика	<p>1. Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубл. уровни. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 2 // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексашиной И. Ю.; // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексеева С.В.- СПб.: ИД «Весь» 2004</p>
Информатика	<p>1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2014.</p>

	<p>2. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для СПО. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>4. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>5. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 – 11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.</p> <p>6. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.</p> <p>7. Фиошин М. Е. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень. В 2 ч. Ч. 1: 10 кл: учеб. для общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>8. Фиошин М. Е. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень. В 2 ч. Ч. 2: 11 кл: учеб. для общеобразоват. учрежд. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>9. Уваров В. М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2008.</p> <p>10. Универсальный справочник школьника. 5-11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 2 // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексашиной И. Ю.; // Под. Ред. Д-ра пед. Наук, проф. Алексеева С.В.- СПб.: ИД «Весь» 2004</p>
Право	<p>1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений СПО. М.: «Академия», 2015.</p> <p>2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений СПО. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>3. Никитин А. Ф. Право. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: просвещение, 2010.</p>
Экономика	<p>1. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жаннин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО. – М.: «Академия», 2015.</p> <p>2. Гомола А. И., Жаннин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ СПО. – М.: «Академия», 2014.</p> <p>3. Череданова А. Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся учрежд. НПО.</p>

	<p>– М.: «Академия», 2013.  <i>Дополнительная литература</i></p> <p>4. Соколова С. В. Основы экономики: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2007.</p> <p>5. Кузнецова И. И. Основы малого предпринимательства: учеб. для учащихся учреждения НПО. – М.: «Академии», 2011.</p> <p>6. Котерова Н. П. Основы маркетинга: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2009.</p> <p>7. Иванова Н. В. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2009.</p>
<p>Коммуникативный практикум</p>	<p>1. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО. – М.: «Академия», 2007.</p> <p>2. Шеламова Г. М. Этикет делового общения: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2010.</p> <p>3. Медведева Г. П. Деловая культура: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2011.</p> <p>4. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: учебник. – М.: «Академия», 2016.</p> <p>5. Корягин А. М. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие. – М.: «Академия», 2016.</p> <p>6. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Л. Общая психология: учебное пособие. – М.: «Академия», 2009.</p> <p>7. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник. – М.: «Академия», 2010.</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов 54.01.10. «Художник росписи по дереву».

Наименование дисциплины	Основная литература (автор, наименование, место и год издания)
1	2
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
История народных художественных промыслов в России	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Народные художественный промыслы Горьковской области : Альбом / Широков Б. П. – Горький: Волго-Вятская кн. изд-во, 1986.</li><li>2. Рондели Л. Д. Народная декоративно-прикладное искусство.- М: Просвещение 1984.</li><li>3. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: технология народных художественных промыслов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.</li><li>4. Красильников А. В. Золотая хохлома: рассказы о народном искусстве. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1979.</li><li>5. Еремеев П. В. Арзамасские мастера . – Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1992 (Рассказы о народном искусстве)</li></ol>
Основы деловой культуры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО. – М.: «Академия», 2007.</li><li>2. Шеламова Г. М. Этикет делового общения: учеб. пособие для НПО. – М.: «Академия», 2010.</li><li>3. Медведева Г. П. Деловая культура: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2011.</li><li>4. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений: учеб пособие. - М.: «Академия», 2010</li></ol>
Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Яковлев А. И. Основы правоведения : учебник для учащихся учреждений НПО / А. И. Яковлев. – М.: Академия 2010.</li><li>2. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин . – М.: Просвещение 2011.</li></ol>
Основы дизайна и композиций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фиталева С. В. Основы технология художественно-оформительских работ : учеб. пособия для НПО / С. В. Фиталева, Д. А. Барабошена. – М.: Академия 2010.</li><li>2. Кирцер Ю. М. Рисунок и живопись : учеб. пособие. – М.: Академия 2001</li></ol>
Безопасность жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арустамов Э. А., Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2012.</li><li>2. Варющенко С. Б., Гостев В. С., Киршин Н. М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для СПО. – М.: «Академия», 2011.</li></ol>
Основы росписи деревянных изделий	<p><b><u>Основные источники:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: технология народных художественных промыслов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.</li><li>2. «Художественная роспись по дереву»: Учебное пособие для учащихся начальных профессиональных заведений, Ю.О. Полежаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.</li></ol>

	<p>3. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования», С.Е. Беляев, Москва-2012г.</p> <p>4. «Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины», Б. А. Степанов- Москва, Издательство центр «Академия», 2010 г.</p> <p><b><u>Дополнительные источники:</u></b></p> <p>5. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: Учебник для учащихся, нач. проф. учеб. заведений, С. Е. Беляева – Издательский центр «Академия», 2011г.</p> <p>6. «Художественная роспись по дереву», М.С. Соколова - М., 2002г</p> <p>7. «Художественная роспись по дереву. Городец», Н. В. Толстухина, Москва, «Интербук-бизнес», 2008 г.</p> <p>8. «Городецкие праздники», С.А. Чуянов - Н.Новгород, 1995г.</p> <p>9. «Городецкая роспись» Л. Я. Супрун, Культура и традиции, 2006 г.</p> <p>10. «Матрешка», Л. Соловьева- Москва, 1997г</p> <p>11. «Русская матрешка», Л. Соловьева,Интербоок, Москва, 1993г.</p> <p>12. «Семеновский сувенир», 1987г. Горький Волго-Вятское книжное издательство 1987 г.</p> <p>13. «Технология росписи», А.В. Красильников, Т.И. Емельянова, Л. Альтов</p> <p>14. «Русская народная роспись по дереву», Ю.Арбат-Москва,1970г.</p> <p>15. «Народные художественные промыслы Горьковской области», Б. П. Широков, Волго-Вятское кн. изд. 1986 г.</p> <p>16. Журнал «Городецкая роспись», Ю. Г. Дорожин, Москва</p> <p>17.« Хохломская роспись», Т. Емельянова, Нижний Новгород Литера- 2009г.</p> <p>18.«Пасхальные яйца», Л. Соловьева, 1997 г.</p> <p>19.« Декоративная роспись по дереву Золотая Хохлома», Т. И. Емельянова, Москва- 2001г.</p> <p>20. «Хохлома», В. Вишневецкая, Москва 1980г.</p> <p>21.« Хохлома», Е.Дектярева, Москва 1991г.</p> <p>22.« Каталоги: «Хохломская роспись», «Токарно-художественные изделия», «Матрешка»</p>
<b>Профессиональный цикл</b>	
<p>Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи</p>	<p>1. Беляева С. В. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений НПРО / С. В. Беляева. – М.: Академия 2012.</p> <p>2. Погонина Ю. В. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие для НПО / Ю. В. Погонина , С. И. Сергеев, И. А. Чумерина. – М.: Академия 2012.</p>
<p>Художественная роспись деревянных изделий</p>	<p>1. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: технология народных художественных промыслов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>2. Полежаев Ю. О. Художник росписи по дереву : учеб. пособие для учащихся НПО / Ю. О. Полежаев . – М.: Академия 2012.</p> <p>3. Степанов Б. А. Справочник плотника и столера: учеб. пособия для НПО / Б. А. Степанов. – М.: Академия 2004.</p> <p>4. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для НПО / Б. А. Степанов. – М.: Академия 2010.</p> <p>5. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для НПО / Б. А. Степанов. – М.: Академия 2097.</p> <p>6. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»: Учебник для учащихся, нач. проф. учеб.</p>

	<p>заведений, С. Е. Беляева – Издательский центр «Академия», 2011г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Художественная роспись по дереву», М.С. Соколова - М., 2002г</li> <li>8. «Художественная роспись по дереву. Городец», Н. В. Толстухина, Москва, «Интербук-бизнес», 2008 г.</li> <li>9. «Городецкие праздники», С.А. Чуянов - Н.Новгород, 1995г.</li> <li>10. «Городецкая роспись» Л. Я. Супрун, Культура и традиции, 2006 г.</li> <li>11. «Русская кистевая роспись», В. С. Бадаев, Москва- 2007г.</li> <li>12. Журнал «Городецкая роспись», Ю. Г. Дорожин, Москва</li> <li>13. «Матрешка», Л. Соловьева- Москва, 1997г.</li> <li>14. «Русская матрешка», Л. Соловьева,Интербук, Москва, 1993г. «Технология росписи», А.В. Красильников, Т.И. Емельянова, Л. Альтов</li> <li>15. «Русская народная роспись по дереву», Ю.Арбат-Москва,1970г.</li> <li>16. «Народные художественные промыслы Горьковской области», Б. П. Широков, Волго-Вятское кн. изд. 1986 г.</li> <li>17. «Хохломская роспись», Т. Емельянова, Нижний Новгород Литера- 2009г.</li> <li>18. «Декоративная роспись по дереву Золотая Хохлома», Т. И. Емельянова, Москва- 2001г.</li> <li>19. «Хохлома», В. Вишневская, Москва 1980г.</li> <li>20. «Хохлома», Е.Дектярева, Москва 1991г.</li> <li>21. Каталоги: «Хохломская роспись», «Токарно-художественные изделия», «Матрешка»</li> </ol>
<p>Введение индивидуальной трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧередановаЛ. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для учащихся учреждений НПО / Л. Н. Череданова. – М.: Академия 2013.</li> <li>2. Кузнецова И. И. Основы малого предпринимательства : учебник для учащихся учреждений НПО / И. и. Кузнецова . – М.: Академия 2011.</li> <li>3. Сухов В. Д. Основы менеджмента : практикум : учеб. пособие для НПО / В. Д. Сухов , С. В. Сухов, Ю. А. Москвичев.- М.: Академия, 2008.</li> <li>4. Котерова Н. П. Основы маркетинга :учеб пособие для НПО / Н. П. Котерова .- М.: Академия, 2009.</li> <li>5. Иванова Н. Ю. Основы аудита : практикум : учеб. пособия для учреждений НПО / Н. Ю. Иванова. – М.: Академия, 2009.</li> </ol>















